

Приложение 1.11
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (далее – программа) на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 и от 8 ноября 2022 г. №955),

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке программы использовались также следующие нормативные и методические документы:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Основные понятия программы

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Целевые ориентиры и требования к результатам Рабочей программы воспитания, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная

деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в каждом классе.

Курс представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Главный принцип программы – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Основой программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся

жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Вводное занятие – 1 час

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок

– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр»,

«волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Вводное занятие – 1 час

Трек «Орлёнок – Лидер» 4 часа

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок

– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы

– хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Вводное занятие – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят

новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 часов

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;

формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;

формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

Регулятивные:

учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;

содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения

интеллектуальных заданий;

содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;

учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;

приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;

применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;

проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;

развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;

развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;

формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;

формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные:

расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;

умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи;

умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;

ориентация в терминах, используемых в информации педагога;

составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;

формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;

понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

проявление уважительного отношения к собеседнику;

соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдение правила ведения диалога;

построение несложных высказываний по предложенному материалу;

умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;

осприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;

умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;

формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;

умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;

умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения;

контролировать ход и результат выполнения действия;

умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;

желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;

умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец»,
умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
выстраивание последовательности выбранных действий;
умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
работа со значением слова «мастер»;
умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:
исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество»,
умение определять главную мысль мультфильм;
осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
владение различными приёмами слушания научно- познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело;
формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
соблюдение правил организации здорового образа жизни;
формирование культуры здорового образа жизни человека;
формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (РАЗВИВАЮЩИЕ):

Коммуникативные:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности
формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять
готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств
её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного
обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе,
качества и характеристики человека-лидера;

формулирование умения строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с
качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со
смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на
природе;

знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»,
формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства
гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший
школьник:

- *Понимает важность социально значимых ценностей* (понимает сопричастность к
истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей
психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия
физкультурой и спортом;

сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние
людей на природу, окружающую среду).

- *Применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в
различных видах внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса,
общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой
деятельности;

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной
деятельности, искусстве;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе;

проявляет интерес к разным профессиям;

участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний).

- *Демонстрирует социально значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе.	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе». «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей» Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	https://orlyatarussia.ru
2	Орлёнок–Эрудит «Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	
3	«Эрудит-это...»	1	Познавательная, игровая. ., фронтальное, индивидуальное проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах	
4	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	
5	«Встреча с интересным эрудитом –книгой»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой.	
6	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
7	Орленок- доброволец «От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов;	

			создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
10	«Доброволец- это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
11	«Орлёнок – Мастер» «Мастер – это ...»	1	Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	
12	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	
13	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	
14	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.	
15	Орлёнок –спортсмен	1	Познавательная, игровая, проблемноценнос тное общение,	

	«Утро начинаем с зарядки!»		физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	
16	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми. прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	
18	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	
19	Орлёнок – Хранитель исторической памяти «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	
20	«История школы – моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре-путешествии ; подведение итогов через игровой приём	
21	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
22	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемноценностное общение.	

			Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	
23	Орлёнок –Эколог «ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре;	
24	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	
25	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия	
26	«Мы друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре работа в группах.	
27	«Орлята –экологи»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
28	Орленок-лидер «Лидер – это ...»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста.	
29	«Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	
30	С командой действую!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
31	«Мы дружный класс»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.	

			Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	
32	«Какими мы были и вот какими стали!»	1	Использование игровых методов диагностики результатов.	
33	Итоговое занятие. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	
Итого		33		

2 класс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru
	Орленок-лидер «Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы.	
	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы	
	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»	
	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
	Орлёнок – Эрудит «Кто такой эрудит?» «Я –	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические	

	эрудит, а это значит...»		паузы.
	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы
	«Вообразари УМ»	1	
	«Могу быть изобретателем»	1	
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	Орлёнок – Мастер «Мастер – это...» Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»
	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие
	Орленок- доброволец «От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3
	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа.
	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.
	«Добровольцем будь всегда!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение.

	«Портрет добровольца »		Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
	Орлёнок – Спортсмен «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.	
	Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
	О спорт, ты – мир!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.	
	«Готовимся к спортивным соревнованиям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Работа с чек- листом	
	Орлёнок –Эколог «ЭКОЛОГиЯ » «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	
	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	
	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемноценнос тное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических	

	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
	Орлёнок – Хранитель исторической Памяти «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	
	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне Подведение итогов.	
Итого		34		

3-4 клсс

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru
2	Орленок-лидер «Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».	
3	«В команде рождается лидер».	1	Динамические паузы.	

4	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!».	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов
6	Орлёнок –Эрудит «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемн оценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальны й кроссворд»
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. КТД.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
11	Орлёнок – Мастер «Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
12	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».
13	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» КТД.
14	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.
15	Орленок- доброволец «От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Динамические паузы
16	«Спешить на помощь	1	Познавательная, проблемно ценностное общение.

	безвозмездно! »		Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».	
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»	
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
20	Орлёнок – спортсмен «Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, Физкультурно спортивная. Взаимодействие – парное,	
21	«Основы ЗОЖ»	1	групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы	
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек- листом.	
24	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
25	Орлёнок –Эколог «ЭКОЛОГиЯ» Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	
26	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	

27	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	
29	«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
30	Орлёнок – Хранитель исторической Памяти «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	
31	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».	
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка хранителя».	
33	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»	
34	« Мы –хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
Итого		34		